

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU**
ZPRACOVANÝ PODLE RVP PV

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUŘIM, TYRŠOVA 1255,
OKRES BRNO-VENKOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**KRŮČEK PO
KRŮČKU DO ŠKOLY**

platný od 01.09.2023



TYRŠOVKA
ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUŘIM

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 HISTORIE ŠKOLY	6
2.2 SOUČASNOST ŠKOLY	6
Úplnost a vybavenost školy	6
Školní budovy	7
Obecná charakteristika přípravné třídy	7
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	9
3.2 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	9
3.3 ORGANIZACE	9
3.4 ŽIVOTOSPRAVA	10
3.5 PSYCHOHYGIENICKÉ A PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	10
3.6 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	11
3.7 ŘÍZENÍ ŠKOLY	11
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
4.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	12
4.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
4.3 FORMY A METODY PRÁCE	13
4.4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	13
4.4.1 Kompetence k učení	14
4.4.2 Kompetence k řešení problémů	14
4.4.3 Komunikativní kompetence	14
4.4.4 Sociální a personální kompetence	15
4.4.5 Činnostní a občanské kompetence	15
4.5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	15
4.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	17
4.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	18
4.8 POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB – ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ PAPERSEK	18
5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	21
5.2.1 Dítě a jeho tělo	21
5.2.2 Dítě a jeho psychika	21
5.2.3 Dítě a ten druhý	22
5.2.4 Dítě a společnost	22
5.2.5 Dítě a svět	22
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY	23



6.2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ.....	24
6.2.1 Podzim.....	24
6.2.2 Zima.....	25
6.2.3 Jaro.....	26
6.2.4 Léto.....	28
6.3 OČEKÁVANÝ VZDĚLÁVACÍ PŘÍNOS.....	28
6.3.1 Dítě a jeho tělo.....	28
6.3.2 Dítě a jeho psychika.....	28
6.3.3 Dítě a ten druhý.....	29
6.3.4 Dítě a společnost.....	29
6.3.5 Dítě a svět.....	29
7 MOŽNÁ RIZIKA PŘI PLNĚNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	30
8 HODNOCENÍ.....	30
9 AUTOEVALUACE.....	30



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu
Krůček po krůčku do školy

ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo: 664 34 Kuřim, Tyršova 1255
IČ: 49457888
IZO ZŠ: 102 191 018
REDIZO: 600 110 494
Telefon: 541 230 307
Web: www.tyrsovkakurim.cz
E-mail: skola@tyrsovkakurim.cz

Ředitelka školy **Mgr. Bc. Hana Kočevová**
541 230 307, kl. 51
kocevova@tyrsovkakurim.cz

Statutární zástupkyně ředitelky **Mgr. et Mgr. Zuzana Stolarská**
541 230 307, kl. 52
stolarska@tyrsovkakurim.cz

Zástupkyně ředitelky **Mgr. Markéta Minářová**
541 230 307, kl. 54
minarova@tyrsovkakurim.cz

Školní vzdělávací program zpracoval dle platného RVP PV 2021 kolektiv učitelů školy pod vedením koordinátorky ŠVP Mgr. et Mgr. Zuzany Stolarské.

ZŘIZOVATEL

Název: město Kuřim, okres Brno-venkov
Sídlo: Jungmannova 968, 664 34 Kuřim
IČ: 00281964
Telefon: 541 422 311

Platnost dokumentu od 01.09.2023, č. j. ZSK 501/2023

Pedagogická rada schválila dne: 31.08.2023
Školská rada projednala dne: 31.08.2023

V Kuřimi dne 31.08.2023

razítko školy a podpis ředitelky



Milá školko, já ti mávám,
malým školákem se stávám.
Teď už na mě totiž volá –
nové dobrodružství – škola!

KRŮČEK PO KRŮČKU DO ŠKOLY

...za objevováním, poznáním, věděním, přátelstvím, dobrodružstvím. Jdeme – nestojíme ani nepřeshlapujeme na místě, jdeme – cestou, která má svůj začátek i konec, která sama o sobě může být cílem a která může mít také rozcestí, odbočky, zatáčky a zákruty... Ano, i takové cesty někdy jsou, ale pokud půjdeme nejen společně, ale především spolu – pedagogové, děti a rodiče – vše zvládneme. A z cesty, která zpočátku mohla někomu připadat dlouhá a obtížná, se stane pestrobarevné dobrodružství plné kamarádství, zábavy a objevování.

Na konci této cesty bychom rádi viděli předškoláka TYRŠOVKY, který nabyl dle svých individuálních možností takové dovednosti, schopnosti i kompetence, které mu pomohou úspěšně vkročit do nové životní etapy – pomohou mu zvládnout nástup do povinného základního vzdělávání.

Věříme, že školní vzdělávací program **Krůček po krůčku do školy** se stane  naší Tyršovky! Čeká nás roční cesta, kterou společně určitě zvládneme s radostí!



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 HISTORIE ŠKOLY

Základní škola Tyršova je jednou ze dvou základních škol v Kuřimi. Má dlouhou, více jak 100letou tradici.

Její historie sahá až do roku 1920, kdy byla zřízena Měšťanská smíšená škola v Kuřimi. Pro tuto školu byla v roce 1929 vystavěna nová budova na ulici Komenského. Na svou dobu byla tato budova opravdu velmi moderní – měla ústřední topení, velkou tělocvičnu, kuchyň s jídelnou, dílny, fyzikální a přírodovědnou učebnu, sprchy, umývárny, šatny i čítárnu pro žáky. Později se podařilo u školy založit okresní vzornou školní zahradu, kde nechyběly zavlažovací hydranty, jezírka a včelín.



Budova na ulici Komenského, podzim 1932

V roce 1953 získala škola novou budovu na ulici Jungmannova. V té byl umístěn nižší stupeň, vyšší zůstal na ulici Komenského. V roce 1964 vznikly dva samostatné subjekty. Neúplná Základní devítiletá škola pro 1. až 5. ročník sídlila v budově na ulici Jungmannova, úplná Základní devítiletá škola pro 1. až 9. ročník zůstala na ulici Komenského. Neutěšená situace školy, především kvůli nevyhovujícím, stísněným prostorům, byla vyřešena stavbou nové budovy na ulici Tyršova, která se slavnostně otevřela 4. září 1989 a která se stala součástí Základní devítileté školy Komenského. Do této budovy se přestěhovaly 3., 4. a 5. ročníky, celý druhý stupeň a vedení školy. V budově na ulici Komenského zůstaly 1. a 2. ročníky a školní družina.

Historie školy se pomyslně završila 1. ledna 1994, kdy byla zřízena samostatná příspěvková organizace pod názvem Základní škola Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno-venkov, příspěvková organizace.

Školní rok 2019/2020 byl pro naši školu opravdu jubilejní, slavnostní. V roce 2019 uplynulo 90 let od postavení školní budovy na ulici Komenského a 30 let od postavení budovy na ulici Tyršova. Přesně 4. září 2020 uplynulo úctyhodných 100 let od založení naší školy.

2.2 SOUČASNOST ŠKOLY

Úplnost a vybavenost školy

V současnosti je Základní škola Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno-venkov, příspěvková organizace, které se říká jednoduše Tyršovka, úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem, kterou navštěvuje cca 600 žáků. Součástí školy je také školní družina a školní jídelna. Od školního roku 2023/2024 je součástí školy také přípravná třída.



Budova na ulici Komenského



Školní budovy



Budova na ulici Tyršova

Výuka probíhá ve dvou budovách, a to na ulici Komenského a na ulici Tyršova. V krásném prostředí pod lesem Zárubou na ulici Komenského se dle kapacitních možností zpravidla učí žáci 1., 2. a 3. ročníku. Je zde umístěno až šest tříd a oddělení školní družiny. Od školního roku 2023/2024 je zde umístěna také přípravná třída. Součástí školy je výdejna obědů, které se uvaří v naší školní jídelně na ulici Tyršova. K vybavení školy patří tělocvična, velké sportovní hřiště a rozlehlá školní zahrada. Do školní budovy na ulici Tyršova, která se nachází na východním okraji Kuřimi v blízkosti Kuřimské hory, docházejí žáci 1. až 9. ročníku. Kromě kmenových tříd využívají odborné učebny, a to učebnu

informatiky, dvě učebny cizích jazyků, učebnu fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, řemeslnou dílnu, cvičný byt a keramickou dílnu. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek. Ve všech prostorách školy je zavedena počítačová síť s připojením k internetu. Součástí školy je velká a malá tělocvična, kinosál, školní knihovna, oddělení školní družiny a školní jídelna. Ve vnitrobloku se nachází nově zrekonstruované atrium sloužící jako komunitní zahrada i jako místo k odpočinku. K pohybovým aktivitám žáci využívají sportovní areál s hřištěm. V budově na ulici Tyršova se nachází také celé ředitelství školy a zázemí pro školní poradenské pracoviště. Obě budovy jsou bezbariérové (v budově na ulici Tyršova je výtah, na ulici Komenského schodolez) a obě jsou v blízkosti autobusového a vlakového nádraží. Vzdálenost mezi oběma budovami je přibližně 10 minut klidnou chůzí.

Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. Přípravné třídy základní školy se zřizují pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazení dítěte do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které zákonný zástupce k žádosti přiloží.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě je součástí školního vzdělávacího programu. Vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž následně předchází budoucím školním neúspěchům dítěte. Právě školní neúspěch může v řadě případů negativně ovlivnit další vývoj dítěte.

Hlavní předností přípravné třídy je nízký počet žáků (10 až 15 dětí), který umožňuje užší kontakt se školou a individuální přístup pedagoga. Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení povinného vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky, rozvíjet sociální a komunikační dovednosti, samostatnost, schopnost spolupráce, sebeobsluhu, řečové dovednosti, hrubou a jemnou motoriku, časovou a prostorovou orientaci, hudební a výtvarný projev. Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Cílem je také podporovat fyzickou a duševní pohodu a vést děti ke zdravým životním postojům.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na konci školního roku děti závěrečné slovní hodnocení. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. K dokumentaci se používá třídní kniha a osobní složka, tj. portfolio dítěte. U každého dítěte je veden záznamový arch, kde třídní učitelka zaznamenává pokroky a rozvoj dítěte v jednotlivých oblastech.



Poslání přípravné třídy

- Zajistit všestrannou péči o děti před vstupem do 1. třídy základní školy v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou, připravit děti pro bezproblémový přechod do 1. třídy ZŠ.
- Vytvořit bezpečné prostředí s klidnou a příjemnou atmosférou.
- Motivovat děti ke spolupráci s vrstevníky, s pedagogy.
- Podporovat rozvoj osobnosti s přijímáním individuálních potřeb každého dítěte, rozvíjením samostatnosti a schopnosti působit na své okolí.
- Rozvíjet schopnost učit se, poznávat nové a nové poznatky zpracovávat, pečovat o své zdraví a vést ke zdravému životnímu stylu, prohlubovat zájem o svět, v němž žijeme a dění v něm.
- Budovat mravní postoje dětí, vychovávat k národní sounáležitosti, zásadě rovnosti mezi lidmi, eliminovat xenofobní myšlení a jednání, osvojovat si základní hodnoty společnosti, ve které žijeme.
- Rozvíjet tvořivost a fantazii dětí.
- Budovat pozitivní vztah ke škole a k dalšímu vzdělávání – vzbudit zájem o učení a získávání nových poznatků a zkušeností.

Vzdělávání v přípravné třídě navazuje na vzdělávání v mateřské škole a v rodině a v těsné spolupráci s rodinou dítěte by mělo zajistit komplexní rozvoj osobnosti v období před nástupem povinné školní docházky tak, aby přechod do základního vzdělávání byl co nejvíce plynulý a pro dítě radostný.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Přípravná třída je umístěna na pracovišti Komeského v krásném a klidném prostředí pod lesem Zárubou. Pro potřeby přípravné třídy slouží dvě učebny, každá s kapacitou maximálně 15 dětí. První se nachází v druhém a druhá ve třetím nadzemním podlaží školy. Vstup umožňuje schodiště, bezpábierovost je zajištěna v případě nutnosti schodolezem. Na budovu školy bezprostředně navazuje velká zahrada a školní hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité nejen pohybové, ale také edukativní a relaxační aktivity.

Obě učebny splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jsou prostorné, rozdělené na dvě části – část pracovní, kde má každé dítě svoji lavici a židli, část herní a odpočinkovou, která je v zadní části třídy a je vybavena kobercem. Toto prostorové uspořádání dostatečně vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. V odpočinkové části třídy mají děti k dispozici různé didaktické hry, stavebnice, skládačky, společenské hry, hračky, výtvarné potřeby, knihy a encyklopedie. Skříňky jsou navrženy tak, aby umožňovaly dětem stálou otevřenou nabídku. Třídy jsou vybaveny dále nábytkem pro uložení pomůcek, nástěnkami, tabulí, notebookem a dataprojektorem pro možnost využití pestré nabídky výukových programů. V blízkosti tříd se nachází školní jídelna, sociální zařízení pro chlapce i dívky je ve třetím nadzemním podlaží. Šatny jsou v prvním nadzemním podlaží školy, každé dítě má svůj věšák na oblečení a přihrádku na boty. Přípravná třída využívá i tělocvičnu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

3.2 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Srdcem školy je kvalitní, kooperativní a přátelský pedagogický sbor. Tvoří jej ředitelka, statutární zástupkyně, zástupkyně, výchovná poradkyně pro 1. stupeň a 2. stupeň, metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožky, vedoucí učitelky 1. stupně, předsedkyně předmětových komisí 2. stupně, vyučující, asistentky pedagoga a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený s většinou převahou žen.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají a aktivně se snaží o rozvoj svých odborných, pedagogických i osobnostních kompetencí. Celý pedagogický sbor je spolupracujícím týmem, který se snaží co nejlépe motivovat a rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem, a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji. Pedagogové dokážou korektně jednat nejen s dětmi a žáky, ale i jejich zákonnými zástupci, snaží se budovat dobré mezilidské vztahy, pozitivní klima a pověst školy.

V přípravné třídě vyučuje učitel, případně, je-li dítěti v rámci podpůrných opatření doporučen asistent pedagoga, pak je k dispozici též asistent. V přípravné třídě aktivně působí také speciální pedagožka školy.

3.3 ORGANIZACE

Organizační podmínky vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 48/2005 v platném znění. Do jedné třídy může být zapsáno max. 15 dětí, tyto stanovené počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník, tj. 20 hodin týdně.

Výuka v přípravné třídě probíhá od 8:00 do 11:40 hodin. Děti mohou docházet do ranní i odpolední družiny, která navazuje na výuku. Režim dne je orientační a flexibilní, přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle



aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální. Přestávky jsou zařazovány dle potřeb dětí.

DENNÍ REŽIM

ČAS	OBSAH ČINNOSTÍ
7:45–8:00	příchod dětí do školy, přesun do třídy, příprava pomůcek
8:00–8:45	přivítání se, ranní kruh – seznámení se s činnostmi daného dne skupinová či individuální práce
8:45–8:55	přestávka, osobní hygiena, svačina
8:55–9:40	skupinová či individuální práce
9:40–10:00	přestávka, osobní hygiena, svačina, volná hra
10:00–10:30	skupinová či individuální práce dle rozvrhu
10:30–10:40	přestávka, příprava na pobyt venku
10:40–11:40	pobyt venku, vycházka, školní hřiště, tělocvična hodnocení dne osobní hygiena, odchod domů, na oběd a do školní družiny

Vzdělávací činnost začíná v 8:00 hodin. V jednotlivých činnostech je věnována pozornost zejména jemné a hrubé motorice, před-matematickým představám, prostorové a časové orientaci, grafomotorice, řečové výchově a činnostem výtvarným, tělesným, hudebním. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Zároveň je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Vzdělávací činnost v přípravné třídě končí v 11:40 hodin. Potom jdou děti na oběd, případně jsou předávány rodičům nebo jsou paní učitelkou odvedeny do školní družiny.

3.4 ŽIVOTOSPRAVA

V rámci stravování mají děti možnost docházet na obědy do školní výdejny, do které jsou obědy dováženy ze školní jídelny, která se nachází na pracovišti Tyršova. Dopolední svačiny, včetně pitného režimu, mají děti zajištěny z domova.

Škola je zapojena do projektu Skutečně zdravá škola – děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a učitelé jsou v tomto duchu dobrým příkladem.

3.5 PSYCHOHYGIENICKÉ A PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Režim během dne je vytvořen tak, aby vyhovoval možnostem a potřebám každého dítěte. Vždy je důležité přihlížet na psychickou a fyzickou pohodu dětí. Pracovní aktivity se střídají s činnostmi odpočinkovými. Děti mají prostor i pro volný pohyb venku. Ve třídě je odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, pravidelně se větrá, vhodný sedací a pracovní nábytek.



Při vstupu dítěte do přípravné třídy, na začátku školního roku či kdykoliv během roku při přestupu dítěte do třídy, je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim tak, aby nově přichozí dítě mělo možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Je důležité, aby se nejen děti, ale také jejich rodiče a pracovníci školy cítili v prostředí školy dobře, spokojeně a jistě. Prostor školy musí být místem respektujícím, klidným a bezpečným. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat ve škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Vztahy mezi dětmi a dospělými stojí na vzájemné důvěře, toleranci, zdvořilosti. Děti jsou vedeny k vzájemné solidaritě a pomoci. Veškeré snahy pedagogů směřují k tomu, aby bylo dítě maximálně šťastné a spokojené a co nejvíce rozvíjelo svou osobnost ve všech oblastech.

3.6 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Kvalitní spolupráce školy s rodinou je velmi důležitá. Je proto naším primárním úkolem vytvořit podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči žáků, navázat a pravidelně s nimi udržovat kontakt a nabízet jim rozmanité formy spolupráce. Individualizovaný přístup je uplatňován nejen ve vztahu k dětem, ale také k jejich rodinám, a to tím, že je dáván rodičům prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám a možnostem.

Ve vztazích mezi učitelem a zákonnými zástupci se snažíme budovat atmosféru oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat. Před začátkem školního roku jsou zákonní zástupci pozváni na informativní schůzku, kde se seznámí s budovou školy, prostory přípravné třídy, organizací vzdělávání apod.

Během školního roku jsou zákonní zástupci průběžně informováni o dění a aktivitách ve škole. Ať už formou zpráv v deníčku, na webových stránkách školy, e-mailovými zprávami nebo telefonicky. V pravidelných intervalech se také konají třídní schůzky a hovorové hodiny. Zákonní zástupci si mohou kdykoliv během roku domluvit individuální konzultaci s třídní učitelkou. V rámci schůzek a konzultací jsou informováni o pokrocích a rozvoji dítěte, mohou také nahlédnout do portfolia a prohlédnout si práci svého dítěte.

3.7 ŘÍZENÍ ŠKOLY

Řízení školy zajišťuje ředitelka školy spolu s vedením školy, tj. statutární zástupkyní a zástupkyní. Do rozšířeného vedení školy patří vedoucí učitelky 1. stupně, předsedkyně předmětových komisí 2. stupně. Škola disponuje funkčním školním poradenským pracovištěm, v němž působí výchovná poradkyně pro 1. stupeň a výchovná poradkyně pro 2. stupeň, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožky. Pedagogický sbor, který pracuje jako tým, dále utvářejí jednotliví vyučující, asistentky pedagoga a vychovatelky školní družiny. Provoz školy zajišťují provozně-techničtí pracovníci. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci školy se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách a jsou motivováni ke vzájemné spolupráci.

Škola aktivně spolupracuje s rodiči, zřizovatelem i jinými subjekty (se vzdělávacími organizací, středisky ekologické výchovy, s kulturními a sportovními institucemi, při zajišťování preventivních akcí s Policií ČR, hasiči i zdravotníky, s pedagogicko-psychologickými poradnami, se speciálně pedagogickými centry, jazykovou školou apod.), a to vždy v návaznosti na vzdělávací obsah.



Ve škole je nastaven funkční informační systém, který je založen na včasném a rychlém předávání veškerých informací. Pravidelně se také konají provozní porady a pedagogické rady, je nastaven roční i měsíční plán práce.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu Krůček po krůčku do školy je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od 01.09.2021 a je zaměřen na děti, respektuje jejich individuální potřeby a možnosti a podněcuje jak k postupnému osvojování a rozvíjení klíčových kompetencí důležitých v praktickém životě, tak k celoživotnímu učení. Zároveň vytváří bezpečné školní prostředí, které podněcuje k objevování, zkoumání, tvoření a získávání důležitých dovedností a schopností a v němž je učitel především průvodcem a rádcem.

Vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován na jeden školní rok a jeho cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s pozitivním vztahem k sobě, k druhým lidem (spolužákům, dospělým) a ke svému okolí a postupné vyrovnání vývoje dětí a jejich příprava na úspěšné zahájení školní docházky. Vzdělávací program v přípravné třídě odpovídá konkrétním potřebám a schopnostem dětí, které jsou zařazeny do přípravné třídy.

4.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Otevřením přípravné třídy na naší škole se završila vzdělávací nabídka pro děti, žáky i jejich rodiče, neboť nyní nabízíme dětem a žákům ucelený vstup do základního vzdělávání. Přípravná třída pomáhá dětem, které z různých důvodů nejsou připraveny ještě vstoupit do 1. třídy a které díky ní mohou překonat své deficity a za pouhý jeden rok úspěšně do základní školy nastoupit. Na základní škole pak nabízíme kromě běžných tříd i od 6. ročníku třídu s rozšířenou výukou anglického jazyka.

Prioritou naší školy je poskytovat kvalitní, prakticky orientované všeobecné vzdělávání s důrazem na pět pilířů:

1. Klademe důraz na kvalitní výuku anglického jazyka – proto je angličtina na naší škole povinně vyučována již od 1. třídy. Od 6. třídy lze, aby žáci, kteří projevují o anglický jazyk edukativní zájem, se vzdělávali dle ŠVP S angličtinou do světa, který je specificky zaměřen na komplexní podporu a rozvoj žáků v oblasti angličtiny.
2. Rozvíjíme žáky v oblasti digitálních dovedností – odpovídající digitální kompetence jsou rozvíjeny nejen v předmětu informatika, který je konzistentně povinně vyučován od 4. až do 9. třídy, ale také v ostatních předmětech.
3. Nabízíme nové samostatné předměty k rozvoji klíčových kompetencí tolik potřebných v současném světě – osobnostní a sociální výchovu, finanční gramotnost a mediální výchovu.
4. Nabízíme žákům povinně volitelné předměty dle jejich zájmu a individuální profilace – žáci si mohou vybrat mezi konverzaci v anglickém jazyce, sportovními hrami a přírodovědným praktikem zaměřeným na praktické bádání v oblasti přírodopisu, fyziky a chemie.
5. Podporujeme zdravý životní styl a rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků – proto jsou v 1. a 6. ročníku tři hodiny tělesné výchovy a škola je zapojena do programů Sportuj ve škole a Skutečně zdravá škola.

Naším hlavním cílem je, aby se všem dětem a žákům ve školním prostředí dostávalo nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale aby se zde cítili také bezpečně a spokojeně. Chceme být školou otevřenou všem žákům, rodičům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělávání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti,



širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, tak zapojením školy i jejích absolventů do veřejného života.

4.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V rámci dlouhodobého výhledu jsme si zvolili těchto 10 cílů:

1. Vybavit dítě ve spolupráci s rodinou takovými dovednostmi a návyky (řečové a sociální dovednosti, samostatnost, hygienické návyky apod.), které mu umožní plynulý přechod do 1. třídy, a to s ohledem na potřeby každého dítěte individuálně.
2. Rozvíjet citovou, volní a estetickou stránku osobnosti dítěte, jeho schopnosti, vlastní tvořivou fantazii, umělecké cítění a morální přístup k hodnotám.
3. Upevňovat fyzické zdraví dítěte, vychovávat ke zdravému životnímu stylu.
4. Vzbuzovat u dítěte zájem o přírodu a její ochranu, zvyšovat povědomí o okolním světě.
5. Připravit a rozvíjet schopnost dítěte k záměrnému a cílevědomému učení.
6. Budovat pozitivní vztah dítěte ke škole a celoživotnímu učení.
7. Pěstovat kvalitní, oboustranně respektující, spolupráci s rodiči.
8. Zajistit kvalitní a stabilní personální zajištění v přípravné třídě.
9. Rozvíjet materiální a technické zabezpečení přípravné třídy.
10. Nastavit a podporovat začlenění přípravné třídy do života školy.

4.3 FORMY A METODY PRÁCE

Formy a metody práce uplatňované v přípravné třídě vycházejí ze specifických požadavků a potřeb dětí. Činnosti jsou zaměřeny i mimo jiné tak, aby vycházely ze závěrečného doporučení školského poradenského zařízení a stimulovaly uvedené oblasti. Vše je tedy přizpůsobeno individuálním potřebám dětí. Konkrétní činnosti a úkoly jsou dětem předkládány tak, aby byly srozumitelné a snadno realizovatelné. Důležitý je motivační charakter a hravá forma aktivit.

V předškolním vzdělávání je kladen důraz na tematické vzdělávání. To, čemu se mají děti naučit, by mělo být předkládáno ve vazbě k tomu, co je obklopuje, co vidí, co prožívají, s čím se setkávají. Děti se tak snaží rozumět sobě i okolnímu světu. Vzdělávání je uskutečňováno po celou dobu denního programu a probíhá vyváženě formou spontánních a řízených aktivit. V průběhu dne se střídají individuální a skupinové formy práce. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována maximální individuální péče na základě závěrů z vyšetření školského poradenského zařízení.

4.4 KLÍČOVÉ KOMPETENCE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**



4. Kompetence sociální a personální

5. Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

4.4.1 Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

4.4.2 Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost);
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

4.4.3 Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou



- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

4.4.4 Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla; společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim;
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

4.4.5 Činnosti a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění;
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu; ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

4.5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) považujeme dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně. Pro dítě se SVP využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského



poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Vypracování PLPP je zcela v kompetenci školy. PLPP představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- Zahnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory, kterých chceme se žákem dosáhnout, a způsob vyhodnocování jeho naplňování.
- PLPP zpracovává výchovný poradce s třídním učitelem. Má písemnou podobu.
- Vypracovaný PLPP projedná třídní učitel a pracovníci Školního poradenského pracoviště se zákonným zástupcem žáka, který PLPP podepíše.
- PLPP je uložen u výchovného poradce.
- Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě, že poskytnutá podpůrná opatření nestačila, škola doporučí zákonnému zástupci dítěte vyšetření v poradenském zařízení, od kterého obdrží škola „doporučení pro vzdělávání“, v němž bude uveden stupeň podpůrných opatření a doporučení pro práci s dítětem.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se SVP

- Jeho konečná podoba je zpracována po vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení a po vzájemné komunikaci školského poradenského zařízení a školy, za kterou jedná pověřený pracovník.
- V konečné podobě přichází ze školského poradenského zařízení datovou schránkou do školy, kde je mu přiděleno číslo jedací.
- Doporučení projednají pracovníci Školního poradenského zařízení s třídním učitelem a zákonným zástupcem žáka. Zákonný zástupce podepíše informovaný souhlas, který obsahuje souhlas s poskytováním podpůrných opatření, informace o důsledcích vyplývajících z poskytování podpůrných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření, který je součástí doporučení.
- Dokumentace je shromážděna u výchovného poradce.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP)

- Pokud má dítě v „doporučení pro vzdělávání“ doporučeno vypracování IVP, zákonný zástupce písemně souhlasí se vzděláváním dle IVP.
- Škola musí do 30 dnů od doručení „doporučení ke vzdělávání“ ze školského poradenského pracoviště IVP vypracovat, projednat se zákonným zástupcem, který IVP podepíše.
- IVP zpracovává výchovný poradce s třídním učitelem. Má písemnou podobu.
- IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení, úpravách metod a forem výuky a hodnocení dítěte. Je to otevřený dokument, který může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte, může být vypracován i pro kratší období, než je školní rok.
- Dle „doporučení školského poradenského zařízení“ lze dítěti od 3. stupně podpůrných opatření v IVP provést úpravy vzdělávacích obsahů.
- S vypracovaným IVP se seznámí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na vzdělávání žáka.
- IVP je uložen u výchovného poradce.



- IVP je vyhodnocován 1x za rok, zákonný zástupce je s vyhodnocením seznámen. Za zhodnocení IVP je zodpovědný třídní učitel.

PLPP i IVP jsou nastaveny tak, aby umožňovaly rozvoj každého dítěte ve prospěch jeho osobnostního maxima.

Podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, zdravotnickými zařízeními, případně dalšími subjekty
- úzká spolupráce s rodinou
- spolupráce pedagogických pracovníků se Školním poradenským pracovištěm
- kvalifikované personální zabezpečení, připravenost pedagogických pracovníků na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytvoření vhodných podmínek pro výuku a její organizaci, vytvoření optimálního a podnětného pracovního prostředí
- specifické postupy, metody a formy, umožnění pravidelné relaxace žáků
- individuální práce se žákem, respektování zvláštností a možností žáků
- při výuce a hodnocení zohledňování stupně podpůrných opatření
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga
- výuka v předmětech speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče. Výčet je otevřený a náplň předmětů bude vycházet z doporučení ŠPZ. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Výuka probíhá jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem čtyř žáků ve skupině. Předměty speciálně pedagogické péče nejsou klasifikovány.

4.6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za nadané dítě je považováno dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech. Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení a vzdělávání dítěte probíhá dle „doporučení ke vzdělávání“, příp. dle individuálního vzdělávacího plánu. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, údaje o způsobu poskytování individuální péče, vzdělávací model mimořádně nadaného dítěte a seznam doporučených pomůcek. Zpracovává ho výchovný poradce s třídním učitelem. Má písemnou podobu a je sestaven a projednán se zákonnými zástupci žáka nejpozději do 30 dnů od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je otevřený dokument a může být doplňován a upravován během školního roku, jednou za pololetí je prováděno jeho vyhodnocení. Poskytování vzdělávání podle IVP se uskutečňuje na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce v doporučení.

Naše škola se snaží rozvíjet a podporovat talent všech dětí. Výuka v hodinách je organizována tak, aby úroveň úkolů umožňovala rozvoj nadaným dětem. Základem práce s nadaným dítětem je důležitá dostupnost činnosti, v níž dítě nadání projevuje nebo může projevit. Talentované děti by měly mít možnost svůj talent projevit



a kultivovat pod vedením učitele či při práci lektorů zajišťujících kroužky. Nadané děti mohou rozvíjet svůj talent také v různých školních soutěžích, ze kterých mohou postoupit do dalších, mimoškolních kol.

K tomu, aby se nadané dítě vyvíjelo zdravě, nebylo jednostranně zaměřeno, dobře se rozvíjela jeho osobnost, jeho fyzický a psychický rozvoj, emocionalita, by měla přispět souhra všech, kteří se na výuce dítěte podílejí. Nutná je i úzká spolupráce s rodinou a pedagogicko-psychologickým pracovištěm.

Mimořádně nadané děti mohou navštěvovat některé předměty ve vyšším ročníku nebo mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

4.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Dětem, jejichž mateřským jazykem není čeština, poskytujeme podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější a aby každé dítě mohlo následně plně rozvinout své studijní schopnosti a potenciál. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje platná legislativa, přičemž škola vždy uplatňuje individualizovaný a diferenciováný přístup, který v co největší míře podporuje a je zaměřen výhradně na dítě s odlišným mateřským jazykem (dále jen „OMJ“). Škola hned na začátku také nastavuje komunikaci se zákonnými zástupci dítěte s OMJ a domlouvá se na způsobu a pravidlech vzájemné spolupráce tak, aby vyhovovala oběma stranám. V případě potřeby při komunikaci s rodiči dětí s OMJ škola zapojuje tlumočníky. Pedagogové si uvědomují potenciál jazykové a kulturní rozmanitosti svých dětí a cíleně aktivují jejich předchozí znalosti, zkušenosti i jazykovou výbavu. Škola realizuje řadu aktivit, které ve školním prostředí zviditelňují vícejazyčnost a multikulturalitu, abych tím více podpořila identitu a sebevědomí dětí s OMJ a usnadnila jejich adaptaci a integraci v novém prostředí. Současně pedagogové podporují třídní kolektiv, aby přijímal vícejazyčnost jako přirozený jev, který může vzdělávání obohatit.

4.8 POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB – ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACoviŠTĚ PAPERSEK

Poradenské služby na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které se od školního roku 2019/2020 jmenuje Paprsek. A proč zrovna Paprsek? Protože jen díky paprsku se šíří světlo... a díky světlu se neztratíme, najdeme cestu a vidíme vše kolem sebe. Světlo nám může pomoci, světla se není třeba bát... a přesně takovým světlem chce naše pracoviště být.

Poradenské služby poskytované školou

- poradenství zákonným zástupcům dítěte v oblasti výchovy, vzdělávání, stylů a strategií učení, postupech při neprospěchu dítěte, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích dětí i jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství, vhodná volba dalšího vzdělávání
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- podpora dětí s OMJ
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se SVP

ŠPP tvoří na naší škole výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence a kariévní poradce. Činnost školního poradenského pracoviště vede pověřený pracovník, který také sestavuje plán práce ŠPP. Se školskými poradenskými zařízeními komunikují všichni pracovníci ŠPP.

Výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň





- uchovávají dokumentaci spojenou se svou činností v ŠPP a doporučení ke vzdělávání dětí se SVP
- kontrolují školní matriku v souvislosti se zápisem podpůrných opatření jednotlivých dětí
- poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny
- pomáhají s řešením konfliktů mezi dětmi, podporují komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a dětmi
- jsou v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných úřadů městských částí, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče, Policií ČR a dalšími organizacemi
- spolupracují se školním metodikem prevence, pomáhají vytvářet a realizovat preventivní program školy

Školní psycholog

- vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje s dětmi, pedagogy i rodiči
- dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa
- spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními, s organizacemi péče o děti a mládež apod.
- úzce spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky na klimatu školy a jednotlivých tříd
- pracuje s celým systémem školy (vedení, ped. sbor, třídní učitelé, děti, žáci, rodiče žáků)
- podílí se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí
- podílí se na vytváření a realizaci preventivních programů zaměřených na zneužívání návykových látek a negativní jevy v chování dětí
- podílí se na monitorování problémových projevů chování, pravidelně provádí analýzy a návrhy konkrétních opatření
- podílí se na zápisu do 1. tříd
- provádí komplexní diagnostiku orientovanou na zjišťování příčin poruch učení a chování
- zjišťuje individuální předpoklady pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání dětí
- podílí se na zajišťování kariérového poradenství a informovanosti rodičů a žáků týkající se přijímacího řízení na SŠ
- provádí edukační terapii
- provádí prevenci školní neúspěšnosti
- provádí krizovou intervenci a neodkladná psychologická vyšetření dětí
- provádí pedagogicko-psychologickou diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků ve spolupráci s učiteli, kteří vyučují tematický okruh Svět práce
- odborně a metodicky pomáhá učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu
- poskytuje konzultační pomoc rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu

Školní speciální pedagog

- koordinuje speciálně-pedagogické poradenství ve škole
- připravuje a ovlivňuje podmínky pro integraci dětí s přiznaným podpůrným opatřením ve spolupráci s dalšími odborníky
- dlouhodobě sleduje a pravidelně vyhodnocuje proces integrace
- provádí speciálně-pedagogické diagnostické činnosti
- pomáhá vytvářet a koordinovat vznik PLPP a IVP pro děti se SVP
- realizuje speciálně pedagogické vzdělávací činnosti a poskytuje reedukační péči dětem se SVP
- navrhuje a pomáhá realizovat opatření, která směřují ke zkvalitnění vzdělávací práce školy v oblasti speciální pedagogiky
- poskytuje pedagogickým pracovníkům školy metodickou pomoc a odborné informace z oblasti speciální pedagogiky, pomáhá při jejich aplikaci



- spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem a dalšími specializovanými pracovišti
- poskytuje poradenskou a konzultační pomoc rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům

Metodik prevence

- spolupracuje se všemi členy ŠPP
- spolupracuje s třídními učiteli
- vytváří Minimální preventivní program a Krizový plán školy
- zajišťuje program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole
- sleduje aktuální situaci na škole a inovuje strategie přístupu k prevenci
- poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit
- koordinuje poskytování preventivních a vzdělávacích akcí pro děti a žáky na dané škole
- spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek
- zajišťuje informovanost dětí, žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich vývoji
- spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních
- ve spolupráci s dalšími odborníky poskytuje konzultační a poradenskou pomoc rodičům
- podílí se na akcích pořádaných školou v oblasti volnočasových aktivit

Kariérní poradce

- zajišťuje kariérní poradenství a pomoc dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o další profesní dráze
- provádí individuální šetření ve spolupráci s třídním učitelem
- předává dětem, žákům, zákonným zástupcům i třídním učitelům daných ročníků informace o studijních možnostech
- zajišťuje skupinové návštěvy na informačním poradenském středisku úřadu práce
- zprostředkovává besedy se zástupci středních škol, předává brožury, letáky
- pořádá pro žáky a zákonné zástupce informační schůzky

Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni pracovníci ŠPP komunikují s institucemi, které jsou nějak zapojeny nebo mají vliv na vzdělávání a výchovu žáků, dle potřeby pomáhají v komunikaci s těmito subjekty i dalším pedagogickým pracovníkům.



5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Oblasti předškolního vzdělávání jsou oblasti rozvoje dítěte a jeho kompetencí. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí společně fungující celek.

1. Biologická – „Dítě a jeho tělo“
2. Psychologická – „Dítě a jeho psychika“
3. Interpersonální – „Dítě a ten druhý“
4. Sociálně kulturní – „Dítě a společnost“
5. Environmentální – „Dítě a svět“

5.2.1 Dítě a jeho tělo

Cílem vzdělávání v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, dosáhnout fyzické pohody, zlepšovat tělesnou zdatnost, obratnost, manipulační dovednosti, získávat základ sebeobslužných dovedností a zdravých životních návyků a postojů.

Činnosti:

- pohybové
- herní
- tělovýchovné
- hudební
- dramatizace
- sportovní olympiády
- vycházky
- úvaha o tělním schématu

5.2.2 Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle, sebepojetí, sebenahlížení, kreativitu, sebevyjádření, rozvoj poznávání a učení.

Činnosti:

- komunitní kruh
- diskusní
- úvahy
- výtvarné
- jazykové
- literární
- hudebně pohybové, rytmizování, práce s písní
- vyprávění
- četba
- poslech četby s porozuměním
- pohádky, práce s knihou
- dramatizace
- pozorování
- experimenty
- pokusy



- meditační
- relaxační

5.2.3 Dítě a ten druhý

V této oblasti je podporováno utváření vztahů dítěte k jiným dětem či dospělému, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace.

Činnosti:

- komunitní kruh
- společenské
- sociální
- úvahy
- meditace
- herní
- volní

5.2.4 Dítě a společnost

V oblasti sociálně kulturní je dítě uvedeno do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Dítě si osvojuje potřebné společenské dovednosti, návyky a postoje, morální i estetické hodnoty.

Činnosti:

- herní
- pobyt na školní zahradě
- vycházky do lesa, do obory, k řece
- vycházky po okolí školy
- relaxační
- praktické
- sociální
- diskuse

5.2.5 Dítě a svět

Cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit odpovědný postoj dítěte k přírodě a životnímu prostředí.

Činnosti:

- výlety
- exkurze
- návštěvy kulturních a sportovních akcí
- práce s encyklopediemi
- umění a kultura
- úvahy o světě a vesmíru
- diskuse
- vyprávění
- četba



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Učivo přípravného ročníku uspořádáno do čtyř ucelených částí – integrovaných bloků. Tyto jsou koncipovány tak, aby vycházely z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, aby dětem umožnily nenásilnou cestou získávat poznatky z různých oblastí lidského života a ty pak uplatnit v praktickém životě a dalším učení. Zaměření integrovaných bloků tedy vychází z přirozených potřeb dítěte, z jeho dosavadních zkušeností a ze skutečností, které jsou blízké jemu i jeho rodině.

Náplní integrovaných bloků se snažíme v přípravném ročníku splnit tyto hlavní vzdělávací cíle, které vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání:

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY

MĚSÍC TEMATICKÝ CELEK	ŠK. TÝDEN (ORIENTAČNĚ)	TÉMA TÝDNE
1. INTEGROVANÝ BLOK PODZIM		
ZÁŘÍ Škola	1. 2. 3. 4.	Těšíme se do školy Cesta do školy, dopravní prostředky Ve škole Okolí školy
ŘÍJEN Podzim	5. 6. 7. 8. 9.	Podzim Ovoce a zelenina Pouštíme draky Podzim na zahradě Podzim na poli a v lese
LISTOPAD Rodina a lidé kolem nás	10. 11. 12. 13.	Příbuzenské vztahy Slavíme, hrajeme si Zdravý životní styl Proměny přírody
2. INTEGROVANÝ BLOK ZIMA		
PROSINEC Advent, Mikuláš a Vánoce	14. 15. 16. 17.	Příprava na zimu Advent, Mikuláš Vánoce Vánoční besídka, vánoční prázdniny
LEDEN Zima Lidé a čas	18. 19. 20. 21. 22.	Zima Zvířata v zimě Sportujeme Roční období, měsíce, dny v týdnu Povolání a profese
ÚNOR Domov	23. 24. 25.	Můj domov Co mě baví, co mám rád/a Karneval, masopust



	26.	Kniha je můj kamarád
3. INTEGROVANÝ BLOK JARO		
BŘEZEN Jaro přichází	27.	Jaro + Jarní květiny
	28.	Vitání jara
	29.	Jarní zahrada, zahradní nářadí, práce na zahradě
	30.	Velikonoce
DUBEN Jaro	31.	Dopravní prostředky
	32.	Dopravní výchova
	33.	Zvířata a jejich mláďata
	34.	Na výletě
	35.	Den Země
KVĚTEN Člověk	36.	Den matek
	37.	Lidské tělo
	38.	Žijeme zdravě
	39.	Každý jsme jiný, MDD
4. INTEGROVANÝ BLOK LÉTO		
ČERVEN Léto	40.	Zvířata celého světa
	41.	Léto, v lese a na louce
	42.	U rybníka, řeky, potoka, moře
	43.	Těšíme se na prázdniny

6.2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

6.2.1 Podzim

Září

Těšíme se do školy <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s novým prostředím, budovou školy, třídou - seznámení se zaměstnanci školy, pravidly slušného chování, zdravení, děkování - sžití s novým kolektivem, poznávání svých emocí, zvládnání různých situací ve škole, v kolektivu i v běžném životě, socializace, jména spolužáků - sebeobsluha, poznat své věci, vědět, kam věci patří, umět si po sobě uklidit - hračky a školní potřeby
Cesta do školy, dopravní prostředky <ul style="list-style-type: none"> - cesta z domova do školy – bezpečná chůze po chodníku, přecházení vozovky – přechod - základní dopravní značky - reflexní prvky – význam - druhy dopravních prostředků, popis
Ve škole <ul style="list-style-type: none"> - moje školní aktovka - školní pomůcky, co do školy nepatří - režim ve škole
Okolí školy <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s blízkým okolím školy - bezpečná chůze ve skupině, dopravní značky v okolí školy - příroda v okolí školy – druhy stromů, rostlin, zajímavosti v okolí

Říjen

Podzim



<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky podzimu - aktivity na podzim – pouštění draků, sběr podzimních přírodnin – význam
Ovoce a zelenina <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovoce a zeleniny - sklizeň ovoce a zeleniny, zpracování - třídění ovoce a zeleniny, rozlišování podle barvy, tvaru, ochutnávka – zapojení všech smyslů
Pouštíme draky <ul style="list-style-type: none"> - počasí - tvary - výroba a pouštění draků – rozvoj jemné motoriky, představivosti, tvořivosti
Podzim na zahradě, na poli a v lese <ul style="list-style-type: none"> - sklizeň, práce na zahradě a na poli, zemědělské stroje - úklid zahrady, zahradní nářadí, zazimování zahrady - změny v přírodě – opadávání listů a plodů, ... - zvířata na podzim – příprava na zimní spánek, stálí x stěhovaví ptáci

Listopad

<ul style="list-style-type: none"> - podzimní počasí, změny v počasí, změny v přírodě - aktivity na podzim
Rodina a příbuzenské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina – popis, příbuzenské vztahy, jména členů rodiny - setkávání rodiny, rodinné oslavy
Slavíme, hrájeme si <ul style="list-style-type: none"> - Kdy mám narozeniny? - význam narozenin, obdarovávání - hračky, které mám rád - seznámení s tradičními i netradičními stolními hrami
Zdravý životní styl <ul style="list-style-type: none"> - jídlo - pohyb - otužování a hygiena - prevence – jak být zdraví
Proměny přírody <ul style="list-style-type: none"> - zamykání přírody - proměny přírody v čase

6.2.2 Zima

Prosinec

Příprava na zimu <ul style="list-style-type: none"> - zazimování, dřevo na zimu - lidové zvyky a tradice
Advent a Mikuláš <ul style="list-style-type: none"> - význam adventu - adventní neděle, adventní věnec - Mikuláš a jeho družina - mikulášská nadílka
Vánoce <ul style="list-style-type: none"> - příprava na Vánoce, úklid, výzdoba bytů a oken - vánoční dekorace, vánoční cukroví, vánoční pečení perníčků a cukroví - vánoční besídka - slavíme Vánoce, poslech koled



- význam vánočních svátků

Leden

Zima <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky podzimu - zimní oblečení
Zvířata v zimě <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika zimy - zimní spánek zvěře - pomoc zvířatům a ptákům v zimě – krmení; krmítko x krmelec - stopy zvěře – rozlišování
Sportujeme <ul style="list-style-type: none"> - druhy sportů, zimní a letní sporty, můj oblíbený sport, výbava u jednotlivých sportů - význam sportování, bezpečnost při sportování
Roční období, měsíce a dny v týdnu <ul style="list-style-type: none"> - druhy ročních období, počasí a aktivity v daném období - Co si v jednotlivých obdobích obléknu? - seznámení s měsíci v roce - dny v týdnu - významné dny v roce, moje narozeniny
Povolání a profese <ul style="list-style-type: none"> - druhy povolání a profesí, povolání rodičů - Čím bych chtěl být? - volný čas – co rád dělám...

Únor

Můj domov <ul style="list-style-type: none"> - místo, kde žiji - dům x byt – popis domu, bytu, jednotlivé místnosti a jejich význam - můj pokoj – popis
Co mě baví, co mám rád/a <ul style="list-style-type: none"> - Co děláme celý den? - domácí mazlíčci – druhy domácích mazlíčků, můj domácí mazlíček, péče o zvíře - můj režim dne - orientace v čase - orientace v pojmech ráno, v poledne, odpoledne, večer, včera, dnes, zítra
Karneval, masopust <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky - hudba
Kniha je můj kamarád <ul style="list-style-type: none"> - knihovna - práce s knihou - poslech, dramatizace, převyprávění příběhů

6.2.3 Jaro

Březen

Jaro <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky jara - první jarní květiny - jarní oblečení
--



Vítání jara, jarní zahrada, zahradní nářadí, práce na zahradě <ul style="list-style-type: none"> - úklid zahrady po zimě, hrabání - příprava záhonů, jarní výsev
Velikonoce <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky - symboly Velikonoc - výroba velikonočních dekorací - Co děláme na jaře venku? - jarní aktivity v přírodě

Duben

Dopravní prostředky <ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravních prostředků - pravidla silničního provozu - bezpečnost – výbava cyklisty, význam poutání v autě, reflexní prvky
Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravních značek - semafor, křižovatky, kruhový objezd - bezpečný chodec, cyklista, řidič
Zvířata a jejich mláďata <ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata a jejich mláďata – příbytky, potrava, užitečnost, zvuky zvířat - zvířata v lese a na poli - zvířata exotická a v ZOO
Na výletě <ul style="list-style-type: none"> - Co si zabalím na výlet? - orientace v přírodě, orientace na mapě, turistické značení v přírodě - zajímavá místa v okolí mého bydliště
Den Země <ul style="list-style-type: none"> - environmentální vzdělávání - třídění odpadu

Květen

Den matek <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - členové rodiny - domácí práce - jak pomáhám já, co zvládnou
Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> - popis lidského těla - stavba lidského těla, funkce jednotlivých orgánů - lidské smysly
Žijeme zdravě <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - nemoc a úraz - prevence úrazů - předcházení nebezpečným situacím - integrovaný záchranný systém - první pomoc - handicapovaní spoluobčané – pomoc
Každý jsme jiný, MDD <ul style="list-style-type: none"> - lidé z různých světadílů - děti na celém světě mají svůj svátek



- kulturní odlišnosti
- vyhledávání informací v encyklopedii, vyhledávání na glóbusu pomoc

6.2.4 Léto

Červen

Zvířata celého světa <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme zvířata na celém světě - ochrana přírody
Léto <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky léta - letní oblečení - letní radovánky
V lese a na louce <ul style="list-style-type: none"> - co vše mohou vidět v lese – druhy stromů a keřů, lesní plody, zvěř a hmyz - chování v přírodě a v lese - letní květiny, hmyz na louce
U rybníka, řeky, potoka a moře <ul style="list-style-type: none"> - živočichové a rostliny v okolí vod - voda slaná a sladká - pozorování živočichů v okolí školy - koloběh vody v přírodě - ochrana vodních zdrojů
Těšíme se na prázdniny <ul style="list-style-type: none"> - kam pojedeme na prázdniny, na dovolenou - bezpečnost o prázdninách

6.3 OČEKÁVANÝ VZDĚLÁVACÍ PŘÍNOS

Získané kompetence dělíme do pěti oblastí:

6.3.1 Dítě a jeho tělo

- při běžném životě se snaží zachovávat správné držení těla
- má plně rozvinutou hrubou motoriku
- zvládá plynulou chůzi, chůzi do i ze schodů, chůzi a běh v terénu, házení a chytání
- zvládá napodobit jednoduchý pohyb, který i zvládne sladit s hudbou
- vnímá a zkoumá své okolí pomocí všech smyslů
- je samostatné, zvládá přiměřeně věku sebeobsluhu, dokáže své věci udržet v pořádku
- zvládá bez problémů využívat předměty běžné denní potřeby, školní a výtvarné pomůcky, drobné hudební nástroje
- ví, co tělu prospívá a co mu škodí
- dokáže pojmenovat základní části lidského těla
- má povědomí o způsobech ochrany zdraví a v případě nebezpečí ví, kam se obrátit

6.3.2 Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- samostatně a správně se vyjadřuje, formuluje věty a hovoří plyně ve větách, vyjadřuje myšlenky, dokáže formulovat otázky a odpovědi, vede dialog
- mluví kultivovaně



- dokáže sledovat čtený text, dokáže se v něm orientovat, odpovídá na otázky
- zvládá se naučit nazpaměť krátký text (básničky, říkadla, písničky)
- zvládá práci se slovy (počet a délka slabik, rozlišuje první a poslední hlásku ve slově)
- dokáže popsat situaci, činnost podle obrázku i skutečnosti
- má zafixovaný pracovní postup zleva doprava a shora dolů
- pozná některá písmena, číslice, pozná své jméno
- zvládá rýmovat, hádá hádanky
- u dítěte je vzbuzen zájem o knihu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- při pozorování a poznávání záměrně využívá různých smyslů
- dokáže pojmenovat a využívat předměty běžné denní potřeby
- dokáže postupovat a učit se podle instrukcí a pokynů
- v oblasti elementární matematiky se dokáže orientovat v prostoru i rovině, dokáže určit a porovnávat množství, orientuje se v číselné řadě do 5/10/, má vytvořenou představu o čísle
- částečně se dokáže orientovat v čase
- zapojuje se do tvořivých činností, ve kterých uplatňuje svou představivost a fantazii

Sebepojetí, city, vůle

- zvládne odloučení od rodičů na danou dobu
- dokáže ovlivnit své emoce při případném neúspěchu a nevyhovění osobnímu přání
- dokáže se soustředit na činnost a dokončit ji
- dokáže se vcítit do potřeb druhé osoby
- má kladný vztah k živé přírodě a věcem kolem sebe
- zvládá zachytit své zážitky a prožitky (řeč, kresba, pohyb)
- má vytvořen kladný vztah ke kulturním vystoupením a všemu krásnému kolem sebe

6.3.3 Dítě a ten druhý

- navazuje kontakt s dospělými, běžně s nimi komunikuje, respektuje jejich postavení
- navazuje a udržuje dětská přátelství, dokáže pochopit přirozené odlišnosti mezi lidmi - zvládá spolupracovat s vrstevníky, respektuje druhé, dokáže se podřídít i prosadit, dokáže potlačit individuální přání, přijímá kompromisy
- vycítí potřebu pomoci slabšímu jedinci, nabídne mu pomoc
- upozorní na negativní chování mezi vrstevníky, je obezřetné v jednání s cizími lidmi

6.3.4 Dítě a společnost

- má vytvořeny základní společenské návyky ve styku s dospělými a vrstevníky
- dokáže pochopit, že ne všichni tato pravidla respektují
- zvládá se řídit třídními pravidly
- zadaptovalo se na život ve školním prostředí, dokáže se podřídít kolektivu
- dokáže šetrně zacházet nejen se svými, ale i cizími věcmi, nesnaží se přivlastnit si cizí věci
- při kulturních představeních se dokáže soustředit na děj a pak jej jednoduše reprodukovat
- co dítě zaujme, dokáže výtvarně vyjádřit
- v dítěti je probuzeno hudební cítění

6.3.5 Dítě a svět

- zvládá se orientovat ve svém okolí, zná své jméno, bydliště, zná cestu do školy
- dokáže zvládnout a vyřešit jednoduché situace v běžném životě, ví, koho požádat o pomoc



- všímá si změn ve svém okolí - postupně si osvojuje elementární poznatky o přírodě
- má poznatky o světě lidí, kultuře – chápe proměny a rozmanitosti
- je vedeno k péči o životní prostředí, ví, proč je důležité o ně pečovat

7 MOŽNÁ RIZIKA PŘI PLNĚNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- nepravidelná docházka do přípravné třídy
- špatná spolupráce se zákonnými zástupci
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dětí – zatajování informací zákonnými zástupci

8 HODNOCENÍ

Děti nejsou klasifikovány. V průběhu celého roku získávají formativní zpětnou vazbu, způsob hodnocení má zejména motivační charakter.

Učitel přípravné třídy vypracuje na konci 2. pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dále zpráva obsahuje vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu IVP pro vzdělávání dítěte v dalším období a případná další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Zprávu předá škola na konci 2. pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

9 AUTOEVALUACE

Evaluační systém hodnotí systematicky, komplexně a pravidelně, podle připraveného plánu, různé oblasti vzdělávacího procesu. Evaluační a hodnotící činnosti přináší důležité informace o kvalitě a efektivnosti naší práce. Výsledky vlastního hodnocení slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

Při hodnocení sledujeme tyto oblasti:

1. Evaluační činnost na úrovni třídy a pedagogická diagnostika

- hodnocení probíhá různými formami, které na sebe navazují a tvoří komplex hodnocení
- výsledkem hodnocení je analýza stavu a plán dalšího postupu
- učitel v průběhu celého roku sleduje individuální pokroky a výsledky dítěte, vyhodnocuje je, sleduje oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet
- učitel provádí průběžně a systematicky pedagogickou diagnostiku každého dítěte a důležité informace o jeho pokrocích zaznamenává do záznamového archu – tento arch slouží k navrhování a realizaci potřebných pedagogických opatření
- učitel si vede pracovní poznámky o dítěti
- učitel pravidelně konzultuje pokroky dítěte s jeho zákonnými zástupci
- rodiče jsou pravidelně seznamováni s výsledky vzdělávání dětí na třídních schůzkách a hovorových hodinách
- učitel vede děti k sebehodnocení, učí se zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem
- učitel na konci roku vypracuje zprávu o průběhu školní přípravy dítěte během roku



- jsou zavedena dětská portfolia

2. Vnitřní evaluace a hodnocení přípravné třídy

- hodnocení školního vzdělávacího programu přípravné třídy a jeho soulad s rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání
- hodnocení vhodnosti rozvržení tematických celků a jejich obsahu
- hodnocení cílů vzdělávacího procesu
- hodnocení podmínek, které jsou v přípravné třídě vytvářeny
- hodnocení činností, které v přípravné třídě probíhají
- hodnocení výsledků vzdělávání, kterých přípravná třída dosahuje

3. Věcné podmínky

- uspořádání třídy
- vhodná vybavenost – nábytek
- dostupnost didaktického materiálu, dostatek hraček a tvořivého materiálu

4. Životaspráva

- dodržování podmínek pestré a zdravé stravy
- respektování individuální potřeby odpočinku, relaxace
- umožnění dostatku pohybu venku i ve třídě

5. Psychosociální podmínky

- adaptace na nové prostředí v budově ZŠ
- podpora zdravého sebevědomí a samostatnosti dětí
- respektování individuálních potřeb dětí
- vyhýbání se negativním komentářům a kritice
- dostatečně chválit a pozitivně hodnotit
- vytváření prostředí klidu, bezpečí a soukromí
- pěstování důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpory

6. Organizace

- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje aktuální potřeby dětí a reaguje na aktuální situaci
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku
- podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení do organizace činností, možnost pracovat svým tempem

7. Personální a pedagogické zajištění

- další vzdělávání pedagogů
- nabídka speciálních služeb (například logopedické chvílky, hra na hudební nástroje, vhodné digitální vzdělávání, plavání, škola v přírodě)
- dostatečné naplňování vzdělávacích cílů školy

8. Spoluúčast rodičů

- pravidelná informovanost rodičů o dění v přípravné třídě
- účast a zapojení rodičů do programu přípravné třídy

Autoevaluační proces uplatňujeme vždy:

- a) když chceme zjistit, zda jsme úspěšní či neúspěšní – v čem a proč;
- b) když chceme vyřešit problém;
- c) operativně, průběžně, pololetně, na konci školního roku.



Při autoevaluaci využíváme:

- Metody – rozhovor, diskuse, pozorování, hospitace, následky, rozbor dokumentace, analýza prací dětí, dotazník, anketa, rozbor mediálních ohlasů
- Zdroje informací – pedagogická dokumentace, děti, rodiče, pedagogický sbor, partneři školy, zřizovatel, další odborníci, ohlasy na práci školy – média, tisk, foto

Evaluace je zpracována: v záznamech z hospitačních činností, v záznamech o dětech, v hodnocení školy, ve zpětné vazbě od rodičů.

PLÁN AUTOEVALUACE

PŘEDMĚT	PROSTŘEDKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
Evaluač ŠVP	pedagogické rady hospitační činnost porady MS	průběžně na konci šk. roku	učitelka vedení školy vedoucí MS
Evaluač způsobu zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrováné bloky)	pedagogické rady hospitační činnost vzájemné následky porady MS	průběžně červen (hodnocení šk. roku)	učitelka vedení školy vedoucí MS
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	záznamy v třídní knize kontrola školní a třídní dokumentace hospitační a kontrolní činnost porady MS	měsíčně průběžně	učitelka vedení školy vedoucí MS
Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	záznamy o dětech záznamový arch porady MS	průběžně čtvrtletně	učitelka vedoucí MS
Evaluač prostředí a podmínek vzdělávání	pedagogické rady provozní porady porady MS	průběžně na konci školního roku (červen)	učitelka vedení školy vedoucí MS
Hodnocení dětí se SVP, dětí nadáných, mimořádně nadáných, dětí s OMJ	individuální vzdělávací plán plán pedagogické podpory	průběžně	učitelka výchovná poradkyně
Evaluač vzdělávání pedagogických pracovníků	pedagogické rady průběžně vyhodnocování POR ped. pracovníků	průběžně	vedení školy
Evaluač spolupráce se zákonými zástupci	pedagogické rady schůzky s rodiči rozhovory se zákonými zástupci ankety	průběžně 4x ročně třídní schůzky 2x ročně hovorové hodiny	učitelka vedení školy

